

QUIERO IRME A CASA

JÓVENES REFUGIADOS EN JORDANIA



GUÍA PARA EL PROFESORADO

PASAPORTE

PRÓLOGO

Mensajeros de la Paz Asturias

A menudo utilizamos palabras como SOLIDARIDAD (en árabe *من ماضتلا*, en inglés *solidarity*, en francés *solidarité*, en hebreo *תוירדילוס*.) y SENSIBILIZACIÓN (en árabe *توعي عوتلا*, en inglés *awareness*, en francés *sensibilisation*, en hebreo *תועודום*.), con la esperanza frustrada de que algún día no sea preciso usarlas.

El mandato del ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) fue instituido en 1951 por un espacio de sólo tres años, con la esperanza de lograr resolver los problemas de los refugiados de aquel entonces en un tiempo breve. Sin embargo, ya al término de este primer mandato se hizo necesaria una primera renovación por cinco años. Desde entonces la Asamblea General de las Naciones Unidas lo ha ido prorrogando sucesivamente por períodos de cinco años hasta nuestros días.

En estos 62 años el trabajo del ACNUR se ha entendido como un esfuerzo conjunto de todos los miembros de la comunidad internacional, por ello, con el aumento y la diversificación de la actividad del ACNUR, se han ido reforzando sus relaciones con Asociaciones y Organizaciones no Gubernamentales. Una de ellas es la Asociación Edad Dorada Mensajeros de la Paz, que con gran honor presido, y desde la que hace varias décadas venimos desarrollando acciones de Ayuda Humanitaria y de Cooperación Internacional en países que han sufrido catástrofes naturales (terremotos, inundaciones, sequías o tsunamis) o humanas (guerras, conflictos, o crisis de diversos tipos). Los trabajos de atención y mejora de las condiciones de vida de refugiados y desplazados constituye una parte importante de nuestra actividad.



Pero además del trabajo sobre el terreno, también es necesario llevar a cabo en nuestro país acciones y campañas de sensibilización para hacer llegar a la sociedad española la realidad de aquellas personas que se ven forzados a dejar su casa, su entorno, e incluso su país, huyendo muchas veces hacia un destino incierto con la única intención de salvar sus vidas y las de sus hijos. Son vidas y situaciones que deben ser conocidas, no sólo para mover una solidaridad, la nuestra, que sin duda alguna merecen y necesitan, sino también para evitar que en el futuro estas tragedias humanas vuelvan a repetirse. Por eso, siendo importante que a ninguno nos sea ajena la realidad de los refugiados, lo es más aún que la conozcan las nuevas generaciones porque ellos son nuestro futuro y el futuro del mundo.

Con este propósito Mensajeros de la Paz ha creado el proyecto 'Quiero irme a casa', toda una iniciativa de sensibilización hacia la figura del refugiado que se llevará a cabo, en primer lugar, en Asturias. Su principal objetivo es acercar a los jóvenes del Principado al modo de vida y las necesidades de otros jóvenes como ellos, pero que viven en de los campos de refugiados de Jordania lejos de sus países de origen: Iraq, Palestina, o Siria. Para nuestros jóvenes hemos realizado un original material audiovisual, eminentemente didáctico, que se ofrece al profesorado de secundaria como un instrumento pedagógico alternativo con el que abordar las violaciones de Derechos Humanos, una de las principales causas del éxodo.

'Quiero irme a casa', se ha realizado en Jordania, una de las naciones de Oriente Medio que más población refugiada acoge. Si bien este país ha demostrado una considerable hospitalidad y un gran respeto por el derecho de asilo, también siente los efectos de la crisis financiera mundial agravados por la inestabilidad y los conflictos surgidos en la zona a raíz de la llamada "primavera árabe".

La Asociación Mensajeros de la Paz Jordania, presidida por el Padre Carlos Khalil Jaar, desarrolla una importante labor humanitaria, social y asistencial tanto para los jordanos en situación de necesidad, como otros grupos nacionales refugiados o asilados en Jordania, principalmente iraquíes, palestinos y sirios.

Hay ya tres generaciones de palestinos que han nacido y se han criado en el exilio, como refugiados, apátridas o nacionalizados. En Jordania un 40% de ellos son menores, de los cuales sólo unos 15,000 jóvenes tienen acceso a la educación. Debido a la persistente violencia en el conflicto de Iraq, más de 750,000 refugiados iraquíes en Jordania siguen sin poder regresar a su hogar. Se cree que cerca de la mitad de los mismos son menores, y de ellos sólo apenas unos 20,000 tienen la posibilidad de ir a la escuela. La tragedia de la guerra civil siria alcanza cifras alarmantes con los refugiados que huyen hacia los países vecinos. Sólo en este año, más de 50,000 sirios han cruzado la frontera jordana, 27,000 de ellos menores de edad.

Los autores de 'Quiero irme a casa', profesionales de gran valía y experiencia, han realizado un gran trabajo de recogida de datos sobre el terreno, llevado a cabo no sin esfuerzo y a veces en condiciones muy difíciles, que se ha plasmado en esta magnífica guía y de todo el reportaje que la complementa. Por eso me es muy grato presentarles esta obra, porque es buena y porque va a cumplir una finalidad aún mejor, la de la tan necesaria sensibilización social a favor de los refugiados, seres humanos especialmente vulnerables, e injustamente excluidos cuya vida y sentimientos he podido conocer durante muchos años de trabajo en Mensajeros de la Paz, y que también sé que a veces son grandes desconocidos en España. Como asturiano me llena de orgullo que sean los jóvenes de mi tierra los primeros y principales destinatarios de este gran trabajo.

Mi más sincera felicitación, pues, a los autores, y mi mayor agradecimiento al Gobierno del Principado de Asturias, Consejería de Bienestar Social y Vivienda, quien a través de su Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo han hecho posible mediante su apoyo económico, este hermoso proyecto.

Ángel García Rodríguez (Padre Ángel)
Presidente de la Asociación Edad Dorada-Mensajeros de la Paz

¿Para qué esta guía?

El proyecto **“Quiero irme a casa. Jóvenes refugiados en Jordania”** es una campaña de sensibilización de Mensajeros De La Paz Asturias, que pretende acercar a los y las jóvenes de Asturias la realidad, situación y necesidades de las y los jóvenes de los campos de refugiados de Jordania. Para ello desarrolla un material didáctico audiovisual, (documental, exposición fotográfica y guía didáctica), dirigido al profesorado de secundaria como herramienta pedagógica para abordar las violaciones de Derechos Humanos, principales causas del éxodo.

“Quiero irme a casa” Pretende hacer partícipes, fomentando la empatía, a las y los jóvenes asturianos de las vivencias de adolescentes refugiados en Jordania, jóvenes que han sido obligados a abandonar sus hogares por los diferentes conflictos bélicos en sus países de origen, a cambio de un futuro incierto; jóvenes que cada día tienen la tarea de dar un nuevo significado a su vida.

Este recurso pretender dar voz a varios jóvenes protagonistas de diferentes nacionalidades (Siria, Palestina o Irakí), mostrando el origen y razones de su llegada a los barrios y campos de refugiados en Amman, las situaciones que deben afrontar y cómo se adaptan a sus nuevas vidas; también proporciona información sobre la labor de Mensajeros de la Paz para asistir y proteger a las personas refugiadas y desplazadas en Jordania.

El proyecto suscribe el llamamiento de Naciones Unidas que reclama la participación de la sociedad civil para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) previstos para 2015. En concreto los referidos al ODM3 y ODM 4, Así como la relación entre los Derechos Humanos y la protección a los refugiados a través de la Convención de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados

Esta guía didáctica es el complemento para trabajar conceptos como el de refugiado, pero también cuestiones sobre los Derechos Humanos en el contexto escolar y la comunidad educativa en general, favoreciendo que niños, niñas y jóvenes se conviertan en personas comprometidas con su defensa.

Esta guía didáctica para el profesorado entra de lleno en muchas de las competencias básicas que se establecen en la LOE para la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, como son:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
- **Tratamiento de la información y competencia digital.**
- **Competencia social y ciudadana.**
- **Autonomía e iniciativa personal.**

Asimismo contribuye a desarrollar en el alumnado de la ESO las capacidades que les permitan:

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

¿Qué vamos a trabajar en esta guía?

Esta guía didáctica trabajará aquellos conocimientos teóricos, su aplicación práctica y los valores marco en referencia a los Derechos Humanos que fomenten la empatía y la convivencia pacífica en ciudadanía global.

El enfoque pedagógico de esta guía apuesta por el aprendizaje de la gestión y resolución de conflictos desde la perspectiva de la **Educación para la Paz y los Derechos Humanos** como uno de los pilares primordiales para la consecución de un desarrollo humano justo y equitativo para todos los pueblos.

El documental, constituye también un recurso pedagógico que, adaptando su utilización a las posibilidades del momento y de la circunstancia en que se proyecte, puede servir de apoyo para la dinámica de aprendizaje

Planificación de la secuencia didáctica

Áreas implicadas

Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Educación para la ciudadanía y los DDHH
Educación ético- cívica

Tema: Los DDHH y las personas jóvenes refugiadas

Nivel: Todos los ciclos de la ESO

Número de sesiones: 2

Contextualización de la propuesta

La educación relativa a los Derechos Humanos es parte integral del derecho a la educación y cada vez obtiene mayor reconocimiento en tanto que derecho humano en sí misma. El conocimiento de los derechos y las libertades está considerado como un instrumento fundamental para asegurar el respeto de los derechos de todas las personas.

La educación debería abarcar valores tales como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto de la dignidad humana. Una educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos significa que éstos se aplican a lo largo y ancho del sistema educativo y en todos los contextos de aprendizaje. (UNESCO)

Competencias básicas trabajadas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
Tratamiento de la información y competencia digital.
Competencia social y ciudadana.
Autonomía e iniciativa personal

Objetivos didácticos		
<p>Conocer la importancia de la Declaración Universal de los DDHH para la convivencia de las naciones y familiarizarse con los mismos para poder expresarlos en libertad.</p> <p>Sensibilizar a los y las jóvenes asturianas sobre la difícil realidad en la que viven millones de personas refugiadas en todo el mundo.</p> <p>Entender las causas de la situación de las jóvenes personas refugiadas en Jordania (iraquíes, Sirias y palestinas), debidas a la vulneración del contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
Contenidos		
Siguiendo a Delors (2000)		
Conocer y comprender	Saber cómo actuar	Saber cómo ser
<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • La guerra como conculcador de todo Derecho Humano. • El concepto de refugiado. • La ONU y El ACNUR. • El Estatuto de los Refugiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para expresar derechos y deberes. • Enfrentar creativamente los conflictos para expresar intereses propios y defender los Derechos que nos asisten. • Reconocer nuestros derechos. Los "Otros" y "Otras" tienen derechos que afectan al "Nosotros/as, entender la importancia mutua. • Comparar las relaciones existentes entre Derechos de los refugiados y los Derechos Humanos. • Reconocer las causas que vulneran los DDHH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las tareas de grupo y respeto a las ideas y actuaciones de las y los compañeros. • Reconocimiento en las actitudes de respeto hacia los derechos humanos, la necesidad de hacer algo para evitar que se vulneren y la resolución de conflictos a través del diálogo. • Valoración y comprensión de la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad por la aportación de las diferentes culturas y su carácter evolutivo, y desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con el sentimiento local. • Conciencia de su propio papel como ciudadano y ciudadana en el mundo.

Secuencia de actividades				
Sesión	Actividad	Gestión del aula	Recursos materiales	Tiempo estimado
Sesión 1	Del Derecho y del revés	Planteamiento inicial/ grupo-clase	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital • Declaración DDHH • Ordenador y conexión a Internet 	15 min
	Quiero irme a casa	Grupo-clase	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor DVD • Televisión • DVD "Quiero irme a casa" 	25 min
Sesión 2	Quiero irme a casa II	<i>Preparando</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Ordenador para cada equipo y conexión a Internet. • Fichas jóvenes pasaporte. • Hoja de tareas del alumnado. 	5 min
		<i>Investigando</i>		15 min
		<i>Mostrando</i>		15 min
		<i>Debatiendo</i>		10 min
		<i>Concluyendo</i>		5 min

Actividades

Actividad I " Del Derecho y del revés"

(Previa al visionado del documental)

Duración: 15 minutos

Objetivo: Conocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para la convivencia de las naciones y familiarizarse con los mismos para poder expresarlos en libertad.

Contenidos

Conceptos

- Declaración Universal DDHH
- La ONU

Procedimientos

- Herramientas para expresar derechos y deberes.
- Enfrentar creativamente los conflictos para expresar intereses propios y defender los Derechos que nos asisten.
- Reconocer nuestros derechos. Los "Otros" y "Otras" tienen derechos que afectan al Nosotros/as, entender la importancia mutua.

Actitudes

- Participación en las tareas de grupo y respeto a las ideas y actuaciones de las y los compañeros.
- Reconocimiento en las actitudes de respeto hacia los Derechos Humanos, la necesidad de hacer algo para evitar que se vulneren y la resolución de conflictos a través del diálogo.

Desarrollo de la sesión

El profesor o profesora plantea a la clase definir con sus palabras el concepto "Derecho", y que ejemplifiquen su respuesta con aquella cuestión que consideren imprescindible para llevar una vida digna. Recordando que dignidad viene del latín y se traduce como "valiosa". (Se pueden buscar ejemplos de la vida cotidiana, de la historia, de películas, etc.).

El alumno o alumna que no quiera participar expresando un derecho, podrá adherirse al expresado por un compañero o compañera. Todo lo planteado, sin excepción, se anota en la pizarra digital.

Tras completar el listado, se propiciará un pequeño debate en el que se contrapongan aquellas cuestiones anotadas que puedan ser incompatibles. El objetivo será consensuar aquellos derechos que se consideren más importantes, dejando el listado en al menos 20 Derechos.

La pizarra digital podrá ser empleada para mostrar ejemplos a través de los enlaces recomendados en el apartado recursos educativos*. Se aprovecharán estos ejemplos para animar a los y las participantes a reflexionar en las ventajas de contar con un marco de derechos y responsabilidades decidido de forma democrática.

Una vez que la clase ha decidido su listado de derechos, el profesor/a propondrá acceder a la página de la Declaración Universal de los Derechos Humanos <http://www.un.org/es/documents/udhr> para que comparen su listado y/o puedan anotar aquellos derechos que no habían reparado en ellos y les parecen importantes, argumentando las razones para poder modificar su "Declaración de aula" de forma consensuada.

Para terminar, la Declaración se colocará en un lugar visible de la clase pudiendo votar democráticamente un símbolo que la represente.



Campo de Refugiados Sirios de Zaatari (Frontera Jordana)

Actividad 2 “ Quiero Irme a Casa”

Se Informará al grupo de que van a poder ver una película en la que algunos/as jóvenes refugiados/as explican qué es ser una persona refugiada, cómo se sienten, cómo viven...

Duración: 25 minutos.

Objetivo

Entender las causas de la situación de las jóvenes personas refugiadas en Jordania (iraquíes, Sirias y palestinas), debidas a la vulneración del contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Actividad 3. “ Quiero Irme a Casa II”

(Tras el visionado del documental)

Duración: 50 minutos.

Objetivo

Entender las causas de la situación de las jóvenes personas refugiadas, debidas a la vulneración del contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Contenidos

Conceptos

- La guerra como conculcadora de todo DDHH.
- Quién es una persona refugiada.
- Declaración Universal DDHH
- El ACNUR
- El estatuto de los Refugiados.

Procedimientos

- Herramientas para expresar derechos y deberes.
- Enfrentar creativamente los conflictos para expresar intereses propios y defender los Derechos que nos asisten.
- Reconocer nuestros derechos. Los “Otros” y “Otras” tienen derechos que afectan al Nosotros/as, entender la importancia mutua.
- Comparar las relaciones existentes entre Derechos de los refugiados y los Derechos Humanos.
- Reconocer las causas que vulneran los DDHH.

Actitudes

- Participación en las tareas de grupo y respeto a las ideas y actuaciones de las y los compañeros.
- Reconocimiento en las actitudes de respeto hacia los derechos humanos, la necesidad de hacer algo para evitar que se vulneren y la resolución de conflictos a través del diálogo.
- Valoración y comprensión de la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad por la aportación de las diferentes culturas y su carácter evolutivo, y desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con el sentimiento local.
- Conciencia de su propio papel como ciudadano y ciudadana en el mundo.



Desarrollo de la sesión

Presentando

Una vez visionado el documental en la anterior sesión, preguntaremos al alumnado qué situaciones pueden dar lugar a privar a las personas de sus derechos. Para responder a esta cuestión, pueden ponerse ejemplos de las historias protagonistas. Además se preguntará qué papel juega Jordania como país de acogida y hospitalario con las personas refugiadas.

Investigando

El alumnado se organizará en seis equipos, correspondientes a cada uno de los y las protagonistas del documental. Para realizar esta actividad será necesario el uso de un ordenador por equipo y conexión a internet.

El profesor/a repartirá una ficha de pasaporte a cada equipo, que tendrán que cubrir con la información que recuerden tras el visionado y, la que encuentren en los enlaces recomendados. Una vez realizado este trabajo de investigación, se hará una puesta en común por países, es decir, cada dos equipos. Terminada la puesta en común, se generará un debate en el que se reflexione sobre las cuestiones planteadas, incidiendo en las causas que generan que algunas personas se conviertan en refugiadas y en la búsqueda de posibles soluciones a esta problemática.

En la investigación habrá una cuestión genérica a todos los equipos y otras específicas, según el pueblo sobre el que se lleva a cabo la investigación: palestino, iraquí o sirio.

General

Buscar el concepto de refugiado y ejemplificar con aquellas causas que pueden convertir a una persona en refugiada.

http://www.acnur.org/index.php?id_pag=29

Ideas para el debate

Durante la puesta en común, estas preguntas te ayudarán a guiar el debate.

- ¿Cómo se convierte una persona en un refugiado? Guerra, persecución política, orientación sexual, género... ¿Ser refugiado es ser un extranjero? ¿Qué implica ser una persona refugiada?.
- ¿Cuáles son las dificultades que tienen que superar las personas refugiadas? ¿Cuáles sus fortalezas?.
- ¿Qué diferencia existe entre persona refugiada y desplazada?.
- ¿Cuáles son las funciones del ACNUR?.
- ¿Qué es el estatuto de los refugiados? ¿para qué sirve?.
- ¿Qué pasa con los niños y niñas no acompañados?.

Específicas

Palestina (Fichas Rami y Rashid).

Contexto. Claves conflicto Palestino- Israelí.

http://internacional.elpais.com/internacional/2008/12/31/actualidad/1230678005_850215.html

Las personas refugiadas palestinas.

<http://www.unrwace.org/mapa-de-campos-de-refugiados-de-palestina.html>

<http://www.unrwace.org/el-mandato-de-la-unrwa.html>

<http://www.unrwace.org/los-refugiados-2.html>

Para saber más.

<http://www.escueladepaz.org/es/publicaciones/mostrar/38-claves-sobre-con>

Ideas para el debate

Durante la puesta en común de los grupos palestinos, estas preguntas te ayudarán a guiar el debate.

- ¿Con qué derechos cuentan los palestinos en Jordania? ¿Y los procedentes de Gaza?
- ¿Dónde viven la inmensa mayoría? ¿reciben ayuda? ¿quién es y qué hace la UNRWA?
- ¿Dónde encontramos más refugiados palestinos en el mundo? ¿Cómo es su situación en el resto de países?
- ¿Cuáles son las fortalezas de las y los jóvenes palestinos protagonistas del documental?

Irak (Fichas Pateel y Sandra)

Contexto. Claves conflicto Irak.

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_Irak

Las personas refugiadas Iraquíes.

http://www.unicef.org/spanish/hac2012/hac_iraq.php

<http://www.clowns.org/content/apoyo-emocional-la-infancia-siria-e-iraqui%C3%AD-refugiada-en-jordania>

http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=10174#.UST_i8Iz_ho

<http://www.acnur.org/t3/noticias/noticia/la-violencia-obliga-a-miles-de-refugiados-iraquies-en-siria-a-repatriarse/>

Para saber más.

http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/refugiados-iraquies-oriente-medio-ascenso-cuestion-iraqui/id/54644867.html

Ideas para el debate

Durante la puesta en común de los grupos iraquíes, estas preguntas te ayudarán a guiar el debate.

- ¿Con qué derechos cuentan los iraquíes en Jordania? ¿con cuáles no?
- ¿Dónde viven la inmensa mayoría? ¿reciben ayuda? ¿quién es y qué hace la UNICEF?
- ¿Dónde encontramos más refugiados iraquíes en el mundo? ¿Cómo es su situación en el resto de países?
- ¿Cuáles son las fortalezas de las jóvenes protagonistas del documental?

Siria (Fichas Abdu, Ahmed)



Contexto. Claves conflicto Sirio.

<http://www.guioteca.com/internacional/claves-para-entender-el-conflicto-en-siria/>

Las personas refugiadas sirias.

<http://acnures/emergencia-en-siria>

<http://www.acnures/noticias/notas-de-prensa/995-crisis-en-siria-acnur-centra-sus-esfuerzos-en-la-matriculacion-de-ninos-refugiados-en-las-escuelas>

<http://www.amnesty.org/es/news/articulo-opinion-crisis-refugiados-siria-requerir-ayuda-largo-plazo-2012-07-26>

Para saber más.

<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>

<http://www.hrw.org/es/news/2012/03/13/siria-planta-ejercito-minas-terrestres-prohibidas>

Ideas para el debate

Durante la puesta en común de los grupos sirios, estas preguntas te ayudarán a guiar el debate.

- ¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?
- ¿Dónde viven la inmensa mayoría? ¿reciben ayuda? ¿quién es y qué hace el ACNUR?
- ¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿Cómo es su situación en el resto de países? ¿La historia se repite?
- ¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental?

Concluyendo

Tras finalizar el debate, observa las reacciones y cuestiona a la clase:

Empezando por casa...

- ¿Cómo se resuelven los conflictos en tu clase, y en casa? ¿Cómo mejoras la vida de las personas que te rodean en casa y en el instituto? ¿Hay en tu clase personas que su familia ha dejado su país en busca de mejores oportunidades? ¿te han contado su experiencia al llegar a este u otro país?
- ¿Cómo contribuyen los estereotipos, los prejuicios, el racismo y la discriminación, a dificultar la integración de las personas en sus comunidades de acogida? ¿Conoces algún ejemplo cercano?
- Con todos los testimonios que has escuchado y conocimientos que has aprendido, ¿tú, cómo podrías convertirte en un refugiado? ¿qué harías? ¿Qué sentimientos tendrías?
- ¿Es la guerra la mejor forma de resolver un conflicto? ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación de las personas refugiadas? ¿qué vamos a hacer?

Para finalizar, anima a tu clase a que su solidaridad no se quede en el aula, propón que divulguen en el instituto, en sus casas o barrios alguna actividad sobre los Derechos Humanos y las personas refugiadas: una charla informativa en el instituto, contactar con técnicos de alguna Ongd del barrio, hacerse voluntario o voluntaria de alguna asociación que colabore con esta causa u otras, jornadas de solidaridad, manifiestos, etc. Insiste en que!!!!Hay mucho por hacer!!!



Pateel, refugiada Iraquí. Al fondo un barrio palestino de Amman

Guía de recursos complementarios

A continuación desarrollamos esta guía de recursos complementarios que podrán ayudarte para ampliar información, actividades y otras herramientas relacionadas con la temática de Educación en Derechos Humanos y Educación para la Paz.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

<http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>

Recursos pedagógicos sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

<http://www.un.org/es/documents/udhr/pedagogy.shtml>

Guía de recursos educativos sobre Derechos Humanos (Podrás encontrar unidades didácticas, webquest, informes, bibliografía, etc relacionada con la defensa de los Derechos Humanos.)

<http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdf>

Recursos Coordinadora de Ongd de España sobre temática de refugiados/as

<http://directorioguia.congde.org/guiaderecursos/tematica.php?valor=Refugiados>

Recursos didácticos sobre Refugiados de ACNUR y otras instituciones

<http://www.eacnur.org/content/unidades-did-cticas-los-derechos-humanos-los-refugiados-y-acnur>

<http://www.cinu.org.mx/ninos/html/actividad4.htm>

<http://www.cuadernointercultural.com/dia-mundial-de-los-refugiados/>

http://www.es.amnesty.org/unidades-didacticas/derechos-humanos-personas-en-movimiento/descargas/pdf/Guia-Didactica_Derechos-Humanos-de-las-personas-en-movimiento.pdf

http://www.alboan.org/docs/campanas/dosier_colegios_cast_v4.pdf

Refugiados en el cine. Blog de Accem

<http://refugiadosenelcine.wordpress.com/>

Videojuegos sobre la situación del refugiado

<http://www.playagainstodds.com/>

<http://www.darfurisdying.com/>

<http://mylifeasarefugee.org/game.html>

<http://www.amnesty.org.uk/content.asp?CategoryID=11643#container>



Niño jugando en el campo de refugiados de Zaatari



Nombre: Abdu
Lugar de nacimiento:
Edad:
Nacionalidad:
Motivos por los que abandonó su país:
País de acogida:
Derechos vulnerados:

Cómo puede mejorar su situación:

Qué puede hacer nuestro grupo:

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿. ¿ quién es y qué hace el ACNUR?

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿. ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿. La historia se repite?

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental?.



Nombre: Ahmed
Lugar de nacimiento:
Edad:
Nacionalidad:
Motivos por los que abandonó su país:
País de acogida:
Derechos vulnerados:

Cómo puede mejorar su situación:

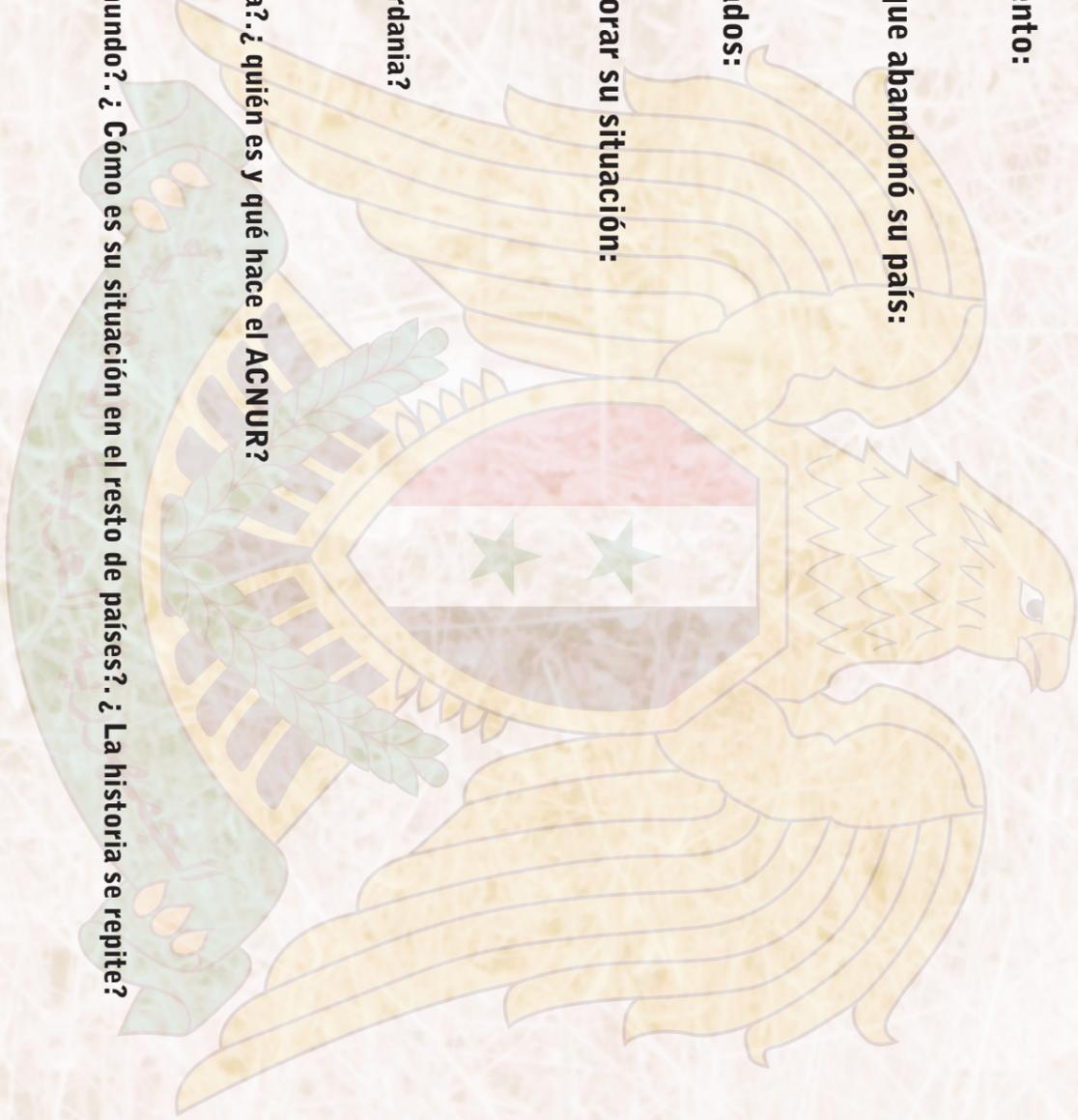
Qué puede hacer nuestro grupo:

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿. ¿ quién es y qué hace el ACNUR?

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿. ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿. La historia se repite?

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental?.





Nombre: Pateel
Lugar de nacimiento:
Edad:
Nacionalidad:
Motivos por los que abandonó su país:

País de acogida:
Derechos vulnerados:

Cómo puede mejorar su situación:

Qué puede hacer nuestro grupo:

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿ quién es y qué hace el ACNUR? ¿

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿ La historia se repite?

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental? .

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental? .

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿ La historia se repite?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿ quién es y qué hace el ACNUR? ¿

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

Qué puede hacer nuestro grupo:

Cómo puede mejorar su situación:

País de acogida:
Derechos vulnerados:

Motivos por los que abandonó su país:

Nombre: Sandra

Lugar de nacimiento:

Edad:

Nacionalidad:





Nombre: Rami
Lugar de nacimiento:
Edad:
Nacionalidad:
Motivos por los que abandonó su país:

País de acogida:
Derechos vulnerados:

Cómo puede mejorar su situación:

Qué puede hacer nuestro grupo:

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿ quién es y qué hace el ACNUR?

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿ La historia se repite?

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental? ¿

بينسرفنا

فلسطين

¿Cuáles son las fortalezas de los jóvenes sirios protagonistas del documental? ¿

¿Dónde encontramos más refugiados sirios en el mundo? ¿ Cómo es su situación en el resto de países? ¿ La historia se repite?

¿ Dónde viven la inmensa mayoría? ¿ reciben ayuda? ¿ quién es y qué hace el ACNUR?

¿Cuál es la situación de los refugiados sirios en Jordania?

Qué puede hacer nuestro grupo:

Cómo puede mejorar su situación:

País de acogida:
Derechos vulnerados:

Motivos por los que abandonó su país:

Nombre: Rashid
Lugar de nacimiento:
Edad:
Nacionalidad:



Hoja de tarea para el alumnado

I. Común a todos los equipos

Buscar el concepto de refugiado y ejemplificar con aquellas causas que pueden convertir a una persona en refugiada.

http://www.acnur.org/index.php?id_pag=29

- ¿Cómo se convierte una persona en un refugiado? ¿Qué implica ser una persona refugiada?
- ¿Cuáles son las dificultades que tienen que superar las personas refugiadas? ¿Cuáles sus fortalezas?
- ¿Cuáles son las funciones del ACNUR?
- ¿Qué es el estatuto de los refugiados? ¿para qué sirve?
- ¿Qué pasa con los niños y niñas no acompañados?

2. Específicas según país del protagonista, con la información recogida podréis cubrir la ficha correspondiente

Palestina (Fichas Rami y Rashid).

Contexto. Claves conflicto Palestino- Israelí.

http://internacional.elpais.com/internacional/2008/12/31/actualidad/1230678005_850215.html

Las personas refugiadas palestinas.

<http://www.unrwace.org/mapa-de-campos-de-refugiados-de-palestina.html>

<http://www.unrwace.org/el-mandato-de-la-unrwa.html>

<http://www.unrwace.org/los-refugiados-2.html>

Para saber más.

<http://www.escueladepaz.org/es/publicaciones/mostrar/38-claves-sobre-con>

Irak (Fichas Pateel y Sandra)

Contexto. Claves conflicto Irak.

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_Irak

Las personas refugiadas Iraquíes.

http://www.unicef.org/spanish/hac2012/hac_iraq.php

<http://www.clowns.org/content/apoyo-emocional-la-infancia-siria-e-iraqu%C3%AD-refugiada-en-jordania>

http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=10174#.UST_i8Iz_ho

<http://www.acnur.org/t3/noticias/noticia/la-violencia-obliga-a-miles-de-refugiados-iraquies-en-siria-a-repatriarse/>

Para saber más.

http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/refugiados-iraquies-oriente-medio-ascenso-cuestion-iraqui/id/54644867.html

Siria (Fichas Abdu, Ahmed)

Contexto. Claves conflicto Sirio.

<http://www.guioteca.com/internacional/claves-para-entender-el-conflicto-en-siria/>

Las personas refugiadas sirias.

<http://acnures/emergencia-en-siria>

<http://www.acnures/noticias/notas-de-prensa/995-crisis-en-siria-acnur-centra-sus-esfuerzos-en-la-matriculacion-de-ninos-refugiados-en-las-escuelas>

<http://www.amnesty.org/es/news/articulo-opinion-crisis-refugiados-siria-requerir-ayuda-largo-plazo-2012-07-26>

Para saber más.

<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>

<http://www.hrw.org/es/news/2012/03/13/siria-planta-ej-rcito-minas-terrestres-prohibidas>





Niña recogiendo agua distribuida por el ACNUR en el campo de Zaatari



Rami, refugiado Palestino. En su casa cocinando para su familia



Escuela para niñas y niños huérfanos sirios de Mafraq

Autora **Crsitina Antuña Sariego**
Coordinador Mensajeros de la Paz **Juan Miguel García Alonso**
Fotografías **Álvaro Fuente, Critina Antuña y**
fotogramas extraídos del documental "Quiero irme a casa"
Diseño y maquetación **Manuel García Postigo**



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Bienestar Social y Vivienda

